



แผนพัฒนาการศึกษาพ.ศ.2565 - 2569

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช



จัดทำโดย

‘งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ประกอบด้วย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เกิดขึ้นจากการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ตามกระบวนการงานของระบบการประกันคุณภาพโดยกระบวนการมีส่วนร่วม ผู้จัดทำได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ กฎหมาย นโยบาย และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๓ กันยายน ๒๕๕๖ ณ โรงแรม ชันไรส์ รีสอร์ทแอนด์โฮเทล โดยใช้เป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ทั้งภาครัฐ เอกชน และด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และส่วนที่ ๒ การฝึกอบรมวิชาชีพ มีจำนวน ๑ มาตรฐาน ๑๐ ตัวบ่งชี้ รวม ๒ ส่วน จำนวน ๘ มาตรฐาน ๔๕ ตัวบ่งชี้ นอกจากนี้ยังประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน การวางแผนการจัดงบประมาณ และการวางแผนการกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับ ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาที่ต้องใช้เป็นแผนแม่บท (Master Plan) ในการนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป ทั้งนี้คาดว่าจะเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และนโยบายของสำนักงานตามเกณฑ์การอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ

- วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ประวัติวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ๖
- การดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ๙
- ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ๑๑
- การประกันคุณภาพภายนอกกรอบสามเพื่อรองรับมาตรฐานการศึกษา ๑๒
- ด้านการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓ วิเคราะห์สถานการณ์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

- วิเคราะห์สถานการณ์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ๑๓
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ๑๔
- เป้าหมาย ๑๕

ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ - พ.ศ.๒๕๖๙

- ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ / โครงการ การพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ๑๖
- ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕- ๒๕๖๙

ส่วนที่ ๕ การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

- การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ๒๕
- บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง ๒๕

ภาคผนวก



ส่วนที่ ๑ บทนำ

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. เพื่อกำหนดทิศทางหรือภารกิจหลักในอนาคตอย่างชัดเจน สามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้ปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๒. เพื่อสร้างความสอดคล้องของการดำเนินการในหน้าที่ต่าง ๆ ภายในองค์กร เพื่อบู๊ตอัพสู่วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๓. เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการนำไปสู่การปฏิบัติ
๔. เพื่อวางแผนการบริหาร และการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์
๕. เพื่อเป็นการสร้างผู้นำเปิดโอกาสให้ผู้บริหารระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารและมีความคิดริเริ่ม
๖. เพื่อให้องค์กรสามารถคาดคะเนถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้น

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ ๔ ปี พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ได้มีการศึกษารวบรวมและวิเคราะห์ประเด็นข้อมูลอย่างหลากหลายทั้งด้านกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสถานศึกษา นโยบายตามแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ และยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายให้ครอบคลุมการพัฒนาองค์กรรวมทุกด้าน ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐

สิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๕ - ๒๕๕๙

เป็นแผนระยะยาวที่ใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรทางการศึกษาทั้งในระดับกระทรวง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาที่เน้นปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวยึดทางสายกลางบนพื้นฐานของความสมดุลพอดี รู้จักประมาณ อย่างมีเหตุผล มีความรู้เท่าทันโลก เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดี มีสุขของคนไทย โดยยึด “คน” เป็นศูนย์กลางการพัฒนา มีวัตถุประสงค์



- ๑) พัฒนาคอนอย่างรอบด้านและสมดุล
- ๒) สร้างสังคมคุณธรรม ภูมิปัญญา และการเรียนรู้
- ๓) พัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม

๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นองค์กรหลักที่มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- พันธกิจ**
๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน
 ๒. ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพ อย่างทั่วถึงและเสมอภาค
 ๓. วิจัย สร้างนวัตกรรม พัฒนาองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณธรรมและความเป็นเลิศทาง วิชาชีพ การพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ จะเน้นการผลิตกำลังคนให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน เพื่อสนับสนุนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ตลอดจนให้มีการรับรองสมรรถนะของบุคคลในการประกอบอาชีพ เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และสร้างค่านิยมที่ดีต่อการอาชีวศึกษา โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม โดยมีกลยุทธ์หลักคือ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
๒. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียน
๓. สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล
๔. ส่งเสริมการประกันคุณภาพสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาและสถาบันการอาชีวศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพ
๗. สร้างเสริมประสบการณ์วิชาชีพ ปลูกจิตอาสา ด้วยการบริการสังคม
๘. ส่งเสริมให้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรม มาใช้ในการเรียนการสอน เสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
๙. สร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการอาชีวศึกษา



ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือ

การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงตามความต้องการของประเทศ ต้องได้รับร่วมมือกับองค์กรที่ต้องการใช้กำลังคน ตั้งแต่ภาคการผลิต เอกชน รัฐวิสาหกิจ และชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในและต่างประเทศ นำไปสู่การกำหนดหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการภาคการผลิตและความต้องการของผู้ใช้ โดยมีเป้าประสงค์ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น และมีกลยุทธ์ คือ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพทั้งในและต่างประเทศ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการสร้างเครือข่ายและความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๓. พัฒนารฐานข้อมูลความร่วมมือ
๔. พัฒนาศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา
๕. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพของสถานศึกษาเอกชน สถานประกอบการและเครือข่าย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓: พัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

คุณภาพของการอาชีวศึกษา มีระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดที่จะส่งผลต่อ คุณภาพ การปฏิรูประบบราชการ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และนำแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (Public Sector Management Quality Award : PMQA) ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความเป็นเลิศ ในขณะที่กฎหมายการอาชีวศึกษาได้ระบุถึงการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา ซึ่งต้องมีการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการในรูปแบบสถาบันการอาชีวศึกษาควบคู่ไปด้วย อีกทั้งจากการประกาศใช้กฎหมายการอาชีวศึกษาดังกล่าว มีผลให้ต้องสร้างกฎหมาย กฎระเบียบ ต่างๆเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนั้นเพื่อให้การพัฒนาระบบบริหารและการจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ดังนี้

๑. จัดและพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตาม ก.ม.การอาชีวศึกษาและก.ม.อื่นที่เกี่ยวข้อง
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐและธรรมาภิบาล
๓. พัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
๔. กระจายอำนาจการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาและสถาบัน
๕. ผลักดันการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา
๖. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาระบบการตรวจสอบภายในให้มีประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการให้บริการ
๙. เสริมสร้างสวัสดิการและขวัญกำลังใจ



ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : ขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มุ่งเน้นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ประชาชนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการ ศึกษาด้าน วิชาชีพที่มีคุณภาพมาตรฐานอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัย โดยมีจุดมุ่งหมายให้ครอบคลุมประชาชนทุกเพศ ทุกวัย และกลุ่มเป้าหมายทั้งเด็ก เยาวชน วัย แรงงาน สตรี ผู้สูงอายุ โดยเฉพาะผู้ยากไร้ ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้ห่างไกลทุรกันดารและชนกลุ่มน้อย มีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยรูปแบบที่ หลากหลายทั้ง ในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี

๒. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ประชาชนในการสร้างงานสร้างรายได้

๓. จัดการศึกษาวิชาชีพแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุ

๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : จัดอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของรัฐ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดน ให้เป็นกลไกเสริมสร้างความสมานฉันท์ สันติวิธี วิถี ประชาธิปไตย บนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความเป็นอัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่ มีความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้านการศึกษา แลกเปลี่ยนความรู้ พัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ เตรียมความพร้อมรองรับการเปิดเสรี การค้าในอนาคต โดยหวังผลให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาวินิจฉัย ในภูมิภาค โดยเฉพาะสาขาที่มี ศักยภาพ และ ความ พร้อม ประกอบไปด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในเขตชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพในพื้นที่ชายแดน และเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ

๓. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ

๔. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดอาชีวศึกษาร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านเพื่อสร้างความเข้าใจอันดี

ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

เพื่อให้การอาชีวศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตั้งแต่การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ การสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงการวิจัยกับกระบวนการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพ มีกลไกนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้จริง มีกลยุทธ์ ดังนี้

๑. ส่งเสริมพัฒนาการวิจัย สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และการวิจัยเชิงนโยบาย การวิจัยเพื่อ

ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ

๒. ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ และการ เรียนการสอน

๓. ส่งเสริมให้นำความรู้ เทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ไปใช้พัฒนาอาชีพ จดสิทธิบัตร และพัฒนาสู่เชิงพาณิชย์

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการ เครือข่ายงานวิจัย และการจัดการความรู้อาชีวศึกษา ทั้งใน ประเทศและระดับนานาชาติ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลทั่วไปของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

1. ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ ณ เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๓๑ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๒.๗๐ ตารางวา และได้เปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๓๓ เป็นต้นมา

๔.๒ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

ชื่อภาษาอังกฤษ Nakhon Si Thammarat Polytechnic College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๒๑๔ หมู่ที่ ๑ ถนน อ้อมค่าย ตำบล ปากพูน อำเภอ เมือง จังหวัด

นครศรีธรรมราช

รหัส ๘๐๐๐๐

โทรศัพท์ โทร. ๐๗๕ - ๕๓๑๕๐๐

โทรสาร โทร. ๐๗๕ - ๕๓๑๕๐๑

เว็บไซต์ www.nkpc.ac.th

อีเมล nspc_College@hotmail.com

เนื้อที่ของสถานศึกษา ๑๑ ไร่ ๒ งาน ๒.๗๐ ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๓ หลัง ๓๙ ห้อง

๑. อาคารปฏิบัติการ (๑) ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๒๐ ห้อง

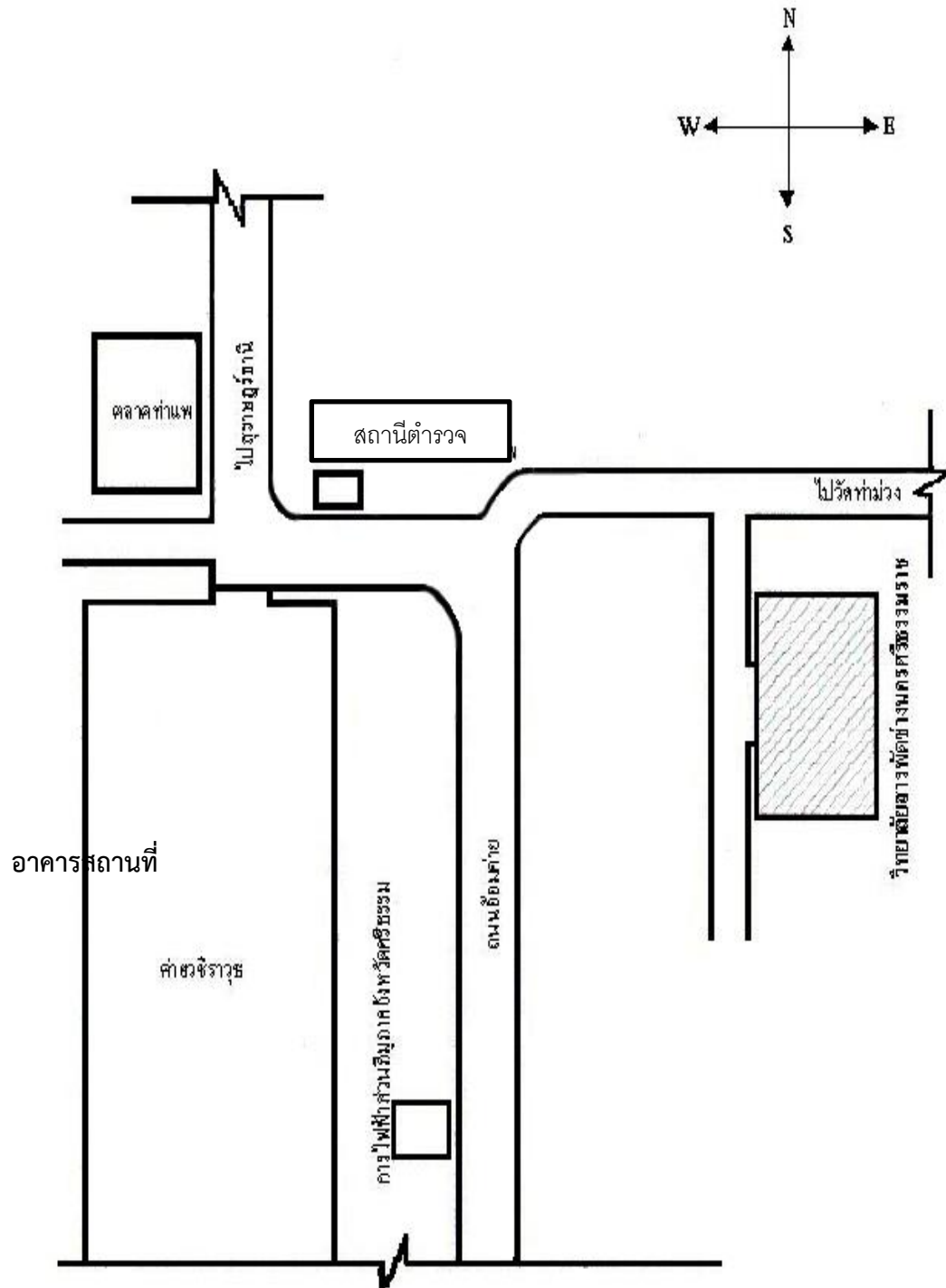
๒. อาคารปฏิบัติการ (๒) ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

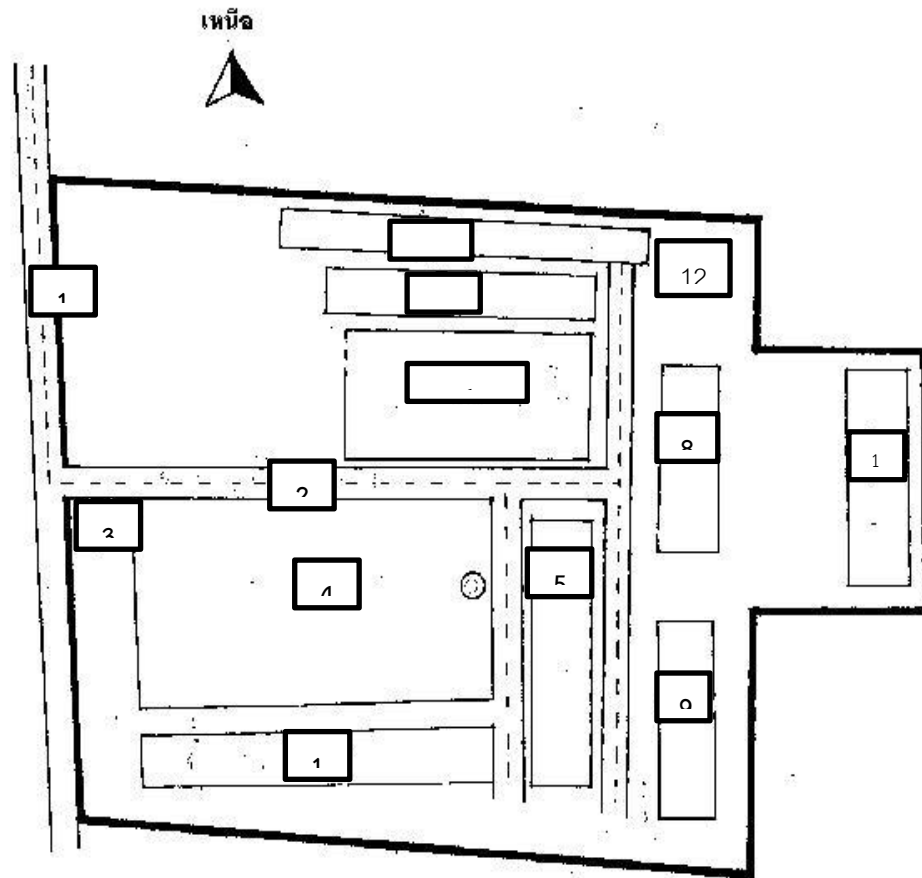
๓. อาคารปฏิบัติการ (๓) ๔ ชั้น จำนวน ๑ หลัง ๑๕ ห้อง

อื่น ๆ เช่น สีประจำ ต้นไม้ สัญลักษณ์ เพลง ของสถานศึกษา สีประจำ ม่วงเหลือง ต้นไม้ ต้น

ตะแบก

สถานที่ตั้งวิทยาลัย





๑. ถนนหน้าวิทยาลัย
๒. ถนนภายในวิทยาลัยฯ
๓. ป้อมยาม
๔. สนามบาสเก็ตบอล
๕. อาคารเรียน ๔ ชั้น
๖. อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น

๗. อาคารชั่วคราว (โรงอาหาร ,ร้านค้า ,ฝึกช่างไฟฟ้า, ฝึกช่างยนต์)
๘. อาคารพัสดุ/ห้องเรียนเสริมสวย
๙. ห้องเรียนตัดผมชาย
๑๐. อาคารสำนักงาน
- ๑๑.อาคารแพลตฟอร์ม ๑๔ หน่วย
๑๒. ห้องนํ้านักเรียนชาย



๒. การดำเนินงานของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มีจุดประสงค์ในการจัดการศึกษา ๒ ประการ คือ

๑. **จุดประสงค์หลัก** จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้กับประชาชนในท้องถิ่น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนอาชีพได้ตามความถนัด เพื่อหาช่องทางในการประกอบอาชีพในเวลาอันรวดเร็ว หรือต้องการเปลี่ยนอาชีพใหม่ตามที่ตนต้องการ หรือต้องการเรียนเพื่อนำผลการเรียนไปเทียบโอนเป็นวิชาในหลักสูตรอื่นๆ เช่น หลักสูตร ปวช. เป็นต้น

๒. **จุดประสงค์อื่นๆ** จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตแรงงานระดับกึ่งช่างฝีมือ ระดับช่างฝีมือและระดับช่างเทคนิค ตามความต้องการของตลาดแรงงาน หรือตามความต้องการแรงงานของชาติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยให้มีความรู้ความชำนาญ สามารถประกอบอาชีพหรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไปได้เป็นอย่างดี ตลอดจนจัดฝึกอาชีพแก่ประชาชน เยาวชนในท้องถิ่น หรือถิ่นทุรกันดารอื่นๆ เช่น โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตามพระราชดำริพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช เริ่มเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๓๗ และเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ปัจจุบันเปิดสอนสาขาวิชาชีพดังนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ๑.๑ สาขางานยานยนต์ (ระบบปกติและทวิภาคี)
- ๑.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบปกติรวมทั้งผู้ด้อยโอกาสและทวิภาคี)
- ๑.๓ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (ระบบปกติ)
- ๑.๔ สาขางานการขาย (ระบบปกติ)
- ๑.๕ สาขางานบัญชี (ระบบปกติ)
- ๑.๖ สาขางานการโรงแรม (ระบบปกติ)
- ๑.๗ สาขางานเชื่อมโลหะ (ผู้ด้อยโอกาส)
- ๑.๘ สาขางานคอมพิวเตอร์ (ผู้ด้อยโอกาส)

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์

- ๒.๑ สาขางานยานยนต์
- ๒.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๒.๓ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

๓. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ๓.๑ สาขางานการบัญชี
- ๓.๒ สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)
- ๓.๓ สาขางานไฟฟ้า (ระบบทวิภาคีกับต่างประเทศ)



. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เทียบโอนประสบการณ์

- ๔.๑ สาขางานยานยนต์
- ๔.๒ สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๔.๓ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๔.๔ สาขางานการโรงแรม
- ๔.๕ สาขางานธุรกิจร้านสะดวกซื้อ

๕. หลักสูตรระยะสั้น

- ๕.๑ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
- ๕.๒ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
- ๕.๓ ประเภทวิชาศิลปกรรม
- ๕.๔ ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

โครงการพิเศษและบริการชุมชน

เปิดสอนวิชาช่างตัดผม เสริมสวย และหลักสูตรพิเศษที่ผู้เรียนแจ้งความประสงค์จะเรียน เช่น การทำขนม การใช้งานคอมพิวเตอร์ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ฯลฯ

ระบบการจัดการเรียนการสอน

- ๑. ในระบบ
 - ระบบปกติ
 - ระบบทวิภาคี
 - เทียบโอนประสบการณ์

- ๒. นอกกระบบ

สวัสดิการนักศึกษา

- กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา
- ทุนการศึกษา
- หารายได้ระหว่างเรียน

ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการและชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ได้ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการศึกษาหาร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนี้



๑. ความร่วมมือกับชุมชน

๑.๑ โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center) โดยบุคลากรครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลภายในจังหวัดนครศรีธรรมราช ออกให้บริการชุมชน โดยมีกิจกรรมหลัก ๓ กิจกรรม ได้แก่

- ๑) ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๒) สุขอนามัยพื้นฐาน
- ๓) พัฒนานวัตกรรมถ่ายทอดเทคโนโลยี

๑.๒ โครงการบริการอาชีพ อำเภอ จังหวัดเคลื่อน ให้บริการสอนอาชีพให้แก่ผู้ที่ว่างงาน หรือที่สนใจหารายได้ เพื่อสร้างอาชีพให้กับพี่น้องประชาชนได้ประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

๑.๓ โครงการบริการตัดผมนักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป เพื่อช่วยเหลือและบริการตัดผม เพื่อลดค่าใช้จ่าย

๑.๔ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม โครงการบริจาคโลหิต เฉลิมพระเกียรติ การสืบสานประเพณีไทย ฯลฯ

๒. ความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ

๒.๑ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โดยร่วมกับกรมการขนส่งทางบก กระทรวงคมนาคม จัดศูนย์บริการเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทางของประชาชน ในช่วงเทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์

๒.๒ โครงการฝึกอาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน การพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โดยจัดฝึกอาชีพให้กับนักเรียนและเยาวชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเป็นการสนองตามพระประสงค์ในการอาชีพในกลุ่มเด็กและเยาวชนตามพระราชดำริฯ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาความยากจนในพื้นที่ถิ่นทุรกันดาร และเป็นการจัดองค์ความรู้สร้างผู้ประกอบการในถิ่นทุรกันดารด้วยการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา (รอบสอง)



การประกันคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ด้านการอาชีวศึกษารหัสสถานศึกษา ๑๓๘๔๐๑๖๕๐๑ ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างนครราชสีมา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาระดับพื้นที่เปิดสอน ประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๔ รายละเอียดตามตารางสรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จุดเน้น ผลิดกำลังคนด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
X	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปในมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเอกสารหลักฐานว่าดำเนินการ โครงการอะไร แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึง การปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาโดยระบุจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ กระบวนการหรือวิธีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ครอบคลุมทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง



๒. สถานศึกษาต้องเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ระบุผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา) รับทราบ เช่น สถานศึกษามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษา รับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มุ่งผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา พัฒนาอาชีพ การบริการ อย่างมี คุณภาพสู่สังคมที่ยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐาน สมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
X	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ให้มีความชัดเจน โดยควรระบุเอกสารหลักฐานว่าดำเนินการโครงการอะไร แล้วเขียนโดยสรุปตามวงจร PDCA ให้เห็นภาพกระบวนการพัฒนาว่ามีการวางแผนอย่างไร ดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลอย่างไร นำผลมาสู่ การพัฒนาอย่างไร พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้เห็นภาพ เช่น สรุปการดำเนินงานของ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เริ่มตั้งแต่มีการสำรวจ เครื่องมือแบบสอบถาม การประสานงานกับ หน่วยงานภายนอก การทดลองใช้และประเมินผล ระบุร่องรอยหลักฐาน เป็นต้น ซึ่งจะทำให้ครอบคลุม ทุกประเด็นพิจารณาในมาตรฐานนั้น ๆ โดยต้องชี้ให้ผู้อ่าน SAR เห็นว่าได้ดำเนินการจริง

๒. สถานศึกษาต้องเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ระบุผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น สถานศึกษามีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียน การสอนให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเป็นประจำทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จุดเน้น การบริการวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ และ สร้างงาน และพัฒนาอาชีพสู่สังคมที่ยั่งยืน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ใน แต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ✓ พอใช้ (๔ ข้อ) ○ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
X	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. สถานศึกษาต้องเขียนรายงานการประเมินตนเองที่แสดงให้เห็นว่ามีการนำเสนอผลการ ดำเนินการให้ ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ผู้ปกครอง ชุมชน ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ) รับทราบ เช่น สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเป็น ประจำ ทุกปีการศึกษา

๒. สถานศึกษาต้องเขียนรายงานการประเมินตนเองที่ระบุการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ผลการ สร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจน เช่น สถานศึกษาได้นำ ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองเรื่องสถานศึกษาควรมีการใช้นวัตกรรมในการบริหาร สถานศึกษา วางแผน ในระดับนโยบายสู่การปฏิบัติร่วมกันให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยระบุไว้ในแผนปฏิบัติการหรือ แผนพัฒนา การจัดการศึกษาสถานศึกษา



ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สถานการณ์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์สถานการณ์ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. จุดเด่น (Strength)

๑. มีหลักสูตรระยะสั้นที่หลากหลายตรงกับความต้องการของชุมชน
๒. ผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น
๓. เพิ่มโอกาสการเรียนรู้สำหรับผู้ด้อยโอกาส
๔. เป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการและพัฒนาด้านวิชาชีพแก่ชุมชน
๕. ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้นสามารถประกอบวิชาชีพอิสระได้ทันที
๖. นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะวิชาชีพอย่างทั่วถึง
๗. มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ประจำวัน
๘. ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่และการคมนาคมสะดวก
๙. มีความพร้อมด้านอุปกรณ์ เครื่องมือ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๐. มีบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนการสอนที่มีคุณวุฒิ ประสบการณ์

ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. การบริหารจัดการมีความคล่องตัวเป็นอิสระสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ
๑๒. มีการประสานการจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายซึ่งมีความ

เชี่ยวชาญในวิชาชีพเป็นอย่างดี

๑๓. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน
๑๔. ผู้บริหารสูงสุดได้รับการยอมรับจากบุคลากรในองค์กร

๒. จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. สถานที่ภายในมีพื้นที่ค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สะดวกด้านการจราจรภายในวิทยาลัยฯ
๒. ครูผู้สอนประจำที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทยังมีน้อย
๓. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์และเทคนิคการสอนขั้นสูงยังมีจำนวนน้อย
๔. ข้าราชการมีจำนวนน้อย งบประมาณไม่เพียงพอ

๓. โอกาส (Opportunities)

๑. นโยบายภาครัฐสนับสนุนเงินกู้ยืมการศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น
๒. ชุมชนให้ความเชื่อถือและมีความไว้วางใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ
๓. มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการและจัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรหน่วยงาน

ภายนอก องค์กรวิชาชีพและสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ

๔. มีการนำสถานประกอบการด้านธุรกิจและอุตสาหกรรมเข้ามาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน

ในสถาบัน



๔.อุปสรรค (Threats)

๑. สถานะการแข่งขันเชิงรุกของวิทยาลัยฯ(สายอาชีพ)ที่สูงทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
๒. สถานะทางเศรษฐกิจที่ตกต่ำส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน

๓. ค่านิยมของผู้เรียนส่วนใหญ่ต้องการเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ

๔. นโยบายปรับเปลี่ยนบริบทสถานศึกษา

๒. ประชุม วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช

“วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช มุ่งจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ ด้วยการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีหลักสูตรที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบอาชีพ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ
๒. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๓. มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
๔. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบอาชีพ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาสถานศึกษา : “ทักษะยอด มารยาทเยี่ยม เปี่ยมวินัย ใฝ่พัฒนา

อัตลักษณ์ : บริการและพัฒนาอาชีพ

เอกลักษณ์ : สร้างอาชีพ

สีประจำวิทยาลัย : ม่วง เหลือง

ต้นไม้ประจำวิทยาลัย : ต้นตะแบก

เป้าหมาย (Goals)

๑. ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกมิติ ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนและครูผู้สอนได้รับการพัฒนากระบวนการความคิด การประดิษฐ์คิดค้น นวัตกรรม และเทคโนโลยีสมัยใหม่
๔. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพที่หลากหลาย มีระบบการนิเทศติดตาม และการวัดผลประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน
๖. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาระบบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเพียงพอ และทันสมัย



๗. วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรต่าง ๆ



ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการ ของสถานศึกษา

พันธกิจ (Mission) จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๑ : ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในการทำงานและประกอบอาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชนและสังคม

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และสังคม
๒. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
๓. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ ๒ : ฝึกอบรมวิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ให้กับชุมชนและผู้ด้อยโอกาส

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน
๒. โครงการฝึกอาชีพให้แก่ผู้ด้อยโอกาส
๓. โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ (ตชด.)

พันธกิจ (Mission) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ที่ ๑: บริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความตระหนักหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะ และความเชี่ยวชาญ ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนสายวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการเชิดชูเกียรติบุคลากรผู้มีธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
๒. โครงการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลในหลักสูตรรายวิชา



เป้าประสงค์ที่ ๒: บุคลากรและเครือข่ายความร่วมมือมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากรแบบมีส่วนร่วม

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน

พันธกิจ (Mission) มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัยสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ : มีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายตรงตามความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ และเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษา

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๔. โครงการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์ที่ ๒ : นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้ทันสมัย

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒. โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอสอดคล้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ ประจำปีงบประมาณ



พันธกิจ (Mission) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการทำงาน การประกอบอาชีพ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ ๑ : ผู้เรียนมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ ตรงตามความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในการทำงาน และประกอบอาชีพ โดยการฝึกประสบการณ์

ในสถานประกอบการ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพและการทำงานของเยาวชน และประชาชนทุกช่วงวัย

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน
๒. โครงการศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างแนวคิดและความเชื่อมั่นในวิชาชีพ
๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
๔. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ ๒ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงามต่อการประกอบอาชีพ

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ นักเรียน นักศึกษาแกนนำ สถานศึกษาคุณธรรม
๓. โครงการเยาวชนยุคใหม่ เรียนรู้ความพลอดภัย ภายใต้อคุณธรรม

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมและสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โครงการ ประกอบด้วย

๑. โครงการเยี่ยมบ้าน
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา
๓. โครงการติดตามผู้เรียนที่ออกกลางคัน กรณีรายบุคคล



ส่วนที่ ๕

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ของวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราชฉบับนี้ เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาวิทยาลัยฯ ที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานของวิทยาลัยฯ เข้ามามีส่วนร่วมในการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ปรัชญาของวิทยาลัยฯ มากำหนดเป็นแผนปฏิบัติการ มีการวางแผนกำหนดโครงการรองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของวิทยาลัยฯ มีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมายโดยมีการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

๑. จัดเตรียมและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในสาระของยุทธศาสตร์โดยจัดทำยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดนครศรีธรรมราช และสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ และความต้องการของชุมชน

๒. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของยุทธศาสตร์ โดยระดมความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ในการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน

๓. ประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. สร้างความระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแนวทางในการทำโครงการต่างๆ และแผนปฏิบัติงานประจำปี

๕. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. บุคลากรภายในสถานศึกษา จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา

๑.๑ ผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย

๒) วิเคราะห์ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ/กระทรวง/กรม/จังหวัดและบริบทสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



๕) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๖) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘) สนับสนุน อำนาจความสะดวก และร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรค ต่างๆในการจัดทำแผนดังกล่าว

๙) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๐) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาต่อไป

๑.๓ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) สรุปรายงานสารสนเทศเกี่ยวกับ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความ ต้องการจำเป็น นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ศักยภาพของครู ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน ผลการดำเนินงานและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาต่างๆรวมทั้งผลงานดีเด่น ในส่วนที่ เกี่ยวข้องรับผิดชอบตามหน้าที่

๓) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและ ความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจัดทำเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๔) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตาม แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงาน และร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๖) ร่วมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เป็นเอกสาร/สื่อต่างๆ

๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆของสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการ ของผู้ปกครอง ท้องถิ่นชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิถีการท้องถิ่นการสนับสนุนจาก ชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนของผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๓) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา



๔) พิจารณาให้ความเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรตามแผนฯ

๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง/ผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาต่อ
- ๓) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๔) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน

๖) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปีสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทภาระหน้าที่ ดังนี้

- ๑) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนรวมทั้งการศึกษาต่อ
- ๓) เป็นผู้แทนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๔) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) เป็นผู้แทนร่วมกิจกรรม/โครงการ ประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖) ร่วมเป็นผู้แทนในคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ชุมชน
- ๘) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปีสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก

