



คู่มือการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ระดับจังหวัด
(Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE CEC)



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE CEC)	1
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	2
วัตถุประสงค์การจัดตั้ง	2
องค์ประกอบในการบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE CEC)	4
ความเชื่อมโยงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด	5
กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ในสถานศึกษา 77 แห่ง	6
1. การจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด	6
2. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	8
3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)	9
4. การฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันฐานสมรรถนะ (Education to Employment: E to E)	10
5. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา	12
6. การสร้างผู้ประกอบการออนไลน์	14
7. การฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของ ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)	15
8. การพัฒนาอาชีพ Re – skill และ Up-skill เพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบ จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)	17
9. การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21	19
10. การเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	21
การติดตามและประเมินผล	23



ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำ (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE)

ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนการพัฒนาให้ประเทศเจริญก้าวหน้าไปในอนาคต ซึ่งทรัพยากรมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน และมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพ ตามความถนัดของตนเอง และแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้มุ่งเน้นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มี สมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันต่อกระแส ความเปลี่ยนแปลงของโลก มุ่งเน้นคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน และกำลังแรงงาน

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับ การดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางอาชีพเป็นวาระเร่งด่วน ซึ่งองค์ความรู้และทักษะทางอาชีพจะสามารถช่วยให้รับมือกับความเสี่ยงต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อรายได้ ทั้งความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ ตลาดงาน หรือความเสี่ยงที่เป็นผลกระทบจากโรคระบาด ตลอดจนนโยบาย ในการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ มีการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมี มาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนา ประเทศ



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 โดยมีนโยบายหลักและวาระเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

นโยบายหลัก

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ บริบทสังคมไทย

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วย เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

วาระเร่งด่วน (Quick Win)

วาระที่ 4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงาน ของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและ ตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

วาระที่ 5 พัฒนาทักษะทางอาชีพส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วาระที่ 6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและ มาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตาม ศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง

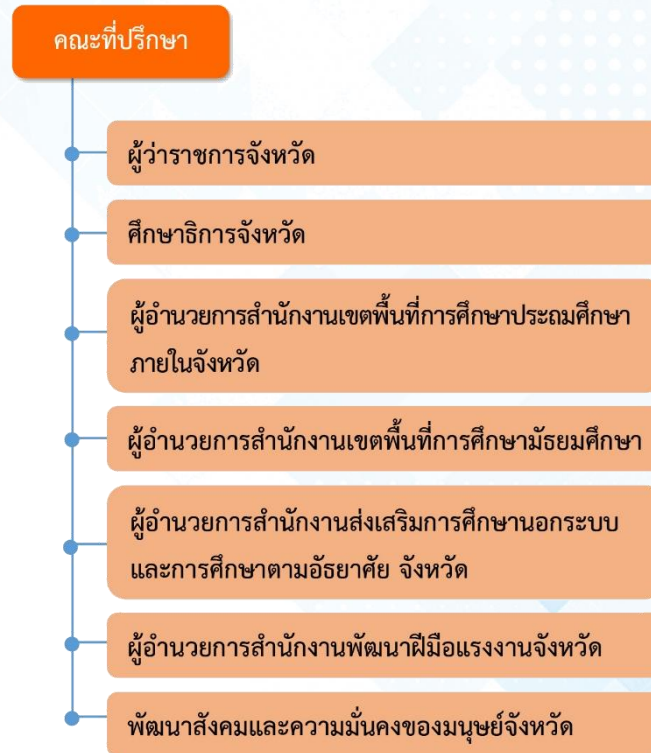
1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการประสานงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการเสริมสร้างทักษะอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ในระดับพื้นที่จังหวัด
2. เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในพื้นที่จังหวัด ในการรวบรวมความต้องการในการพัฒนาอาชีพและการเป็น ผู้ประกอบการในระดับพื้นที่จังหวัด อันจะนำไปสู่การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพได้ตรงตามความต้องการ และบริบทที่แตกต่างกัน
3. เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในสาขาต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน รวมทั้งการเสริมสร้าง ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ อิสระได้ต่อไป

แผนภาพขั้นตอนการดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
(Ministry Of Education Career & Entrepreneurship Center : MOE CEC)



องค์ประกอบในการบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

1. ที่ปรึกษา



2. คณะกรรมการขับเคลื่อนและบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด



มีหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ของสถานศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
2. สืบหาความต้องการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการตามบริบทภูมิสังคมเชิงพื้นที่ และอาชีพของชุมชน หรือความต้องการของนักเรียน ประชาชน ผู้ว่างงานจากสถานการณ์โควิด และระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายในจังหวัด
3. บูรณาการการทำงานร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัด ในการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียนและประชาชน
4. วางแผนและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้สอดคล้องกับบริบทภูมิสังคมและอาชีพของชุมชน และท้องถิ่น
5. ประสานสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการทุกแห่งให้ร่วมเป็นหน่วยในการจัดการเรียน การสอนและฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
6. กำหนดแผนการอบรม ประชาสัมพันธ์ให้กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการ ตามวัน เวลา และสถานศึกษา ที่กำหนด
7. จัดการอบรมพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ให้กับ นักเรียน นักศึกษา และ ประชาชน
8. กำหนดแนวทาง ประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ประจำจังหวัด มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
9. กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
10. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น และเหมาะสม
11. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ความเชื่อมโยงการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด





กิจกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด 77 แห่ง

1. การจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด

แนวทางในการดำเนินงาน (Key Activity)

ส่วนกลาง

1. จัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งและการบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education: MOE CEC)
2. กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center, Ministry Of Education : CEC) และจัดทำแผนการดำเนินงาน
3. จัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE CEC)
4. จัดประชุมชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ
5. จัดพิธีเปิดศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education: MOE CEC) และพิธีลงนามความร่วมมือห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด (Career & Entrepreneurship Center, Ministry of Education : MOE CEC) ดำเนินการดังนี้

1. จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด โดยให้จัดทำป้ายสำนักงานถาวรไว้ ณ ที่ตั้งสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด และป้ายประชาสัมพันธ์ไว้หน้าสถานศึกษา
2. จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด และจัดทำแผนการดำเนินงาน
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ หรือคณะทำงาน เพื่อช่วยปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น และเหมาะสม
4. สำรวจความต้องการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการตามบริบทภูมิสังคมเชิงพื้นที่และอาชีพของชุมชน หรือความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และประชาชน ผู้ว่างงานจากสถานการณ์โควิด
5. จัดทำฐานข้อมูลและเว็บไซต์เผยแพร่
 - 5.1 ข้อมูลหลักสูตรพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีจังหวัด ของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ช่วงเวลาการฝึกอบรม จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อรุ่น
 - 5.2 ข้อมูลวิทยากร
 - 5.3 ข้อมูลความต้องการฝึกอบรมของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป



5.4 แผนการดำเนินงานฝึกอบรมของทุกหน่วยงานภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

6. ประสานงานและระดมทรัพยากรจากหน่วยงานภายในจังหวัดเพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกับสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชน

7. กำกับติดตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ตามปฏิทินที่กำหนด

8. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ต่อสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
6. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
7. สถานประกอบการ
8. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
9. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
10. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง
2. การกำหนดแผนการดำเนินงานและกลไกการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

1. มีศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด
2. มีฐานข้อมูลและเว็บไซต์เผยแพร่
3. มีแผนการดำเนินงาน

2. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

การดำเนินการ (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชุมชี้แจงให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเกี่ยวกับแนวทางหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสำรวจความต้องการของประชาชนหรือกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในลักษณะโมดูลอาชีพ (Modular System) โดยนำหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ตามอาชีพ

3. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานข้อมูลให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

4. สถานศึกษาอาชีวศึกษาเตรียมความพร้อมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ด้านงบประมาณ ครู วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์

5. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมและ วัตถุประสงค์และประเมินผล

6. สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการบันทึกผลการประเมินในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

7. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
6. สถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การกำหนดแผนการดำเนินงานและกลไกการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
2. การพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2558

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความรู้และทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ หรือนำผลการเรียนไปโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาต่อไป

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพตามหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ของมาตรฐานอาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดับ มรช.1 ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และเชื่อมโยงระบบการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานที่มีอำนาจ ในการออกใบรับรองเพื่อลดภาระและความซ้ำซ้อนของผู้เรียน

การดำเนินการ (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชุมชี้แจง ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) 1 ปี และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษาสำรวจความต้องการฝึกอบรมจากนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษา เอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่ต้องการ พัฒนาทักษะอาชีพ (Up Skill, Re Skill)



3. สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) 1 ปี โดยนำหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ตามอาชีพและระดับของมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือตามมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นฐานในลักษณะโมดูลอาชีพ (Modular System)

4. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานข้อมูลให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

5. สถานศึกษาอาชีวศึกษาเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) ด้านงบประมาณ ครู วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในกรณีที่ไม่มีครูที่มีคุณสมบัติตรงตามหลักสูตร ให้สถานศึกษาประสานไปยังศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ วิทยากรจากสำนักงานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) หรือ โรงเรียนเอกชนนอกระบบสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และสถานประกอบการ

6. สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Block Course เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ

7. สถานศึกษาอาชีวศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) 1 ปี โดยเชื่อมโยงระบบการประเมินมาตรฐานจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการออกใบรับรอง อาทิ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภายใต้สถานศึกษาอาชีวศึกษาที่เป็นศูนย์ประเมินและทดสอบมาตรฐาน โดยเมื่อผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับใบรับรองหรือใบอนุญาตตามมาตรฐานอาชีพที่สำเร็จการศึกษา

8. สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการบันทึกผลการประเมินในระบบ ศธ.02 ออนไลน์ และเชื่อมโยงในระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)

9. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
5. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
6. อาชีวศึกษาจังหวัด
7. สถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพ พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพ พ.ศ. 2558

2. มาตรฐานอาชีพและระดับของมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

สถานศึกษาอาชีวศึกษามีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.) หรือหลักสูตรระยะสั้น 1 ปี และมีผู้เข้ารับการฝึกอบรม ไม่น้อยกว่า 20 คน/รายวิชา

4. การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : E to E)

ดำเนินการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชน เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ หรือต่อยอดที่ปฏิบัติงานได้จริง สามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ให้กับผู้ผ่านการศึกษาระดับอาชีวศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ผู้ว่างงาน ผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่ต้องการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะปฏิบัติงาน (Re-skill, Up-skill, New-skill) ร่วมกับสถานประกอบการ ก่อนที่จะทำงานในสถานประกอบการ หรือในท้องถิ่นได้อย่างมีศักยภาพ โดยหลักสูตรจะเป็นรายวิชาในสาขาอาชีพที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน ชุมชน

การดำเนินการ (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชุมชี้แจงให้สถานศึกษาอาชีวศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน

2. สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ วิเคราะห์ช่องว่างสมรรถนะวิชาชีพ (skill gap) ระหว่างหลักสูตรกับทักษะที่จำเป็นในการทำงานในสถานประกอบการ หรือวิทยาการสมัยใหม่ที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

3. สถานศึกษาอาชีวศึกษาพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

4. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานข้อมูลให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

5. สถานศึกษาอาชีวศึกษาเตรียมความพร้อมในการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะ ด้านงบประมาณ ครู วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และประสานวิทยากรจากสถานประกอบการ

6. สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการจัดฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

7. สถานศึกษาอาชีวศึกษาประเมินผลการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ

8. สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการบันทึกผลการประเมินในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

9. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

2. สถานประกอบการ



3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
4. สถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) การพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษา และการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. 2558

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

1. สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นฐานสมรรถนะ (Education to Employment : (E to E)) และนักเรียน ปวช.3 นักศึกษา ปวส.2 หรือประชาชน ที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในสาขาวิชาที่มีความเป็นเลิศ ไม่น้อยกว่า 20 คน
2. ผู้สำเร็จการฝึกอบรมมีงานทำ หรือได้ทำงานในสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตร

5. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตามแนวทางที่กำหนดได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นตามแนวทางการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดรายวิชาเพิ่มเติมอาชีพ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ การจัดโครงการอาชีพ การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ การเสริมทักษะอาชีพ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน

รูปแบบที่ 2 การจัดการเรียนการสอนเพื่อการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) โดยนำรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ภายใต้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน

การดำเนินการ (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชุมชี้แจงให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเกี่ยวกับแนวทางหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา
2. ลงนามความร่วมมือ ระหว่างศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย



3. สถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สสำรวจความต้องการของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา และดำเนินการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในลักษณะโมดูลอาชีว (Modular System) โดยนำหน่วยสมรรถนะ (Unit of Competency) ตามอาชีพ

4. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานข้อมูลให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

5. สถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความร่วมมือ เตรียมความพร้อม ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภายใต้โครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ด้านงบประมาณ ครู วัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์

6. สถานศึกษาอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีความร่วมมือ ดำเนินการจัด ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมและวัดผลและประเมินผล

7. สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการบันทึกผลการประเมินในระบบ ศธ.02 ออนไลน์

8. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
6. สถานศึกษาอาชีวศึกษา

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง
2. การกำหนดแผนการดำเนินงานและกลไกการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
3. การพัฒนาหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2551 และการจัดการเรียนการสอนตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. 2558

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษามีความรู้และทักษะด้านอาชีพ สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ หรือนำผลการเรียนไปโอนผลการเรียนหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรอาชีวศึกษาต่อไป

6. การสร้างผู้ประกอบการออนไลน์

การดำเนินการ (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนในการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneurs)

2. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ให้กับผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชาชนที่สนใจ

3. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพด้านการประกอบการบนแพลตฟอร์มการขายสินค้าออนไลน์ และวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ เพื่อนำมาเสริมสร้างศักยภาพให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมต่อไป

4. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานข้อมูลให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

5. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชาสัมพันธ์การฝึกอบรมหลักสูตรการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneurs) ให้นักเรียนนักศึกษา และประชาชน

6. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ดำเนินการฝึกอบรมการเป็นผู้ประกอบการออนไลน์ (Netpreneur) ให้กับนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่สนใจ ในรูปแบบออนไลน์ เมื่อฝึกอบรมและผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับเกียรติบัตร

ผู้รับผิดชอบหลัก

สถานศึกษาอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

มีระบบกำกับติดตามและการให้คำปรึกษาในการจัดตั้งและดำเนินธุรกิจออนไลน์ และการเข้าถึงแหล่งเงินทุนของผู้ประกอบการออนไลน์อย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การสร้างรายได้ที่ยั่งยืนให้กับผู้ประกอบการ ซึ่งจะเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทย



เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

1. นักเรียน นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ผ่านการฝึกอบรมผู้ประกอบการออนไลน์
2. นักเรียนมัธยมศึกษา และประชาชนที่สนใจ ที่ผ่านการฝึกอบรมผู้ประกอบการออนไลน์ มีความรู้ และทักษะ นำไปสู่การประกอบอาชีพและสร้างรายได้

7. การฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับปากท้องและเศรษฐกิจของประชาชนถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอันดับต้น ๆ ที่รัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง การให้ความรู้ประชาชนให้สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อบรรเทาความทุกข์ยากโดยด่วน ซึ่งในส่วนของสำนักงาน กศน. ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการจัดการความรู้ด้านการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของประเทศ และมีบทบาทในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน ทั้งประชาชนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส พลัดและขาดโอกาส เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้รับองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นไว้ใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ด้านที่ 5 พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำกิจกรรมการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ขึ้นเป็นการเฉพาะอย่างเป็นรูปธรรมในการรับมือ แก้ไข เยียวยาต่อปัญหาการแพร่ระบาดของโรคดังกล่าว โดยมอบหมายให้สำนักงาน กศน.จังหวัดทุกแห่ง/กทม. โดย กศน.อำเภอ/เขต เป็นกลไกในการขับเคลื่อนกิจกรรมการฝึกอาชีพและพัฒนาศักยภาพให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย สามารถมีอาชีพ มีรายได้และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นปกติสุขในเร็ววัน

แนวทางการดำเนินงาน (Key Activity)

1. หน่วยงานต้นสังกัด โดยสำนักงาน กศน. ประชุมชี้แจงศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง เกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการฝึกอาชีพระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
2. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด จัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
3. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง สำรวจความต้องการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำตามบริบทภูมิสังคมเชิงพื้นที่และอาชีพของชุมชน สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

4. บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยากร เป็นต้น ในการจัดฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

5. สำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม. รายงานข้อมูลเรื่องหลักสูตรการฝึกอาชีพของ กศน. ในจังหวัด ให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง เตรียมความพร้อม ด้านงบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เป็นต้น ในการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

7. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง ดำเนินการจัดฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อพัฒนาสมรรถนะ

8. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง ประเมินผลการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

9. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง รายงานผลการดำเนินงาน การจัดกิจกรรม ให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง
2. การกำหนดแผนการดำเนินงานและกลไกการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
3. การฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

ผู้ตกงาน/ผู้ว่างงาน/ผู้ที่รายได้ลดลง/ผู้ที่หายจากอาการป่วยและต้องการฝึกอาชีพ/ผู้ที่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ/ประชาชนทั่วไปที่ต้องการสร้างหรือเสริมรายได้ ณ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง จำนวน 7,432 แห่ง อย่างน้อย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตำบล/แขวง ละ 1 กลุ่มอาชีพ (กลุ่มสนใจ กลุ่มละ 5-6 คน, กลุ่มชั้นเรียน กลุ่มละ 11 คน)

8. การพัฒนาอาชีพ Re-skill และ Up-skill เพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับปากท้องและเศรษฐกิจของประชาชนถือเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอันดับต้น ๆ ที่รัฐบาลจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง การให้ความรู้ประชาชนให้สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อบรรเทาความทุกข์ยากโดยด่วน ซึ่งในส่วนของสำนักงาน กศน. ในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการจัดการความรู้ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของประเทศ และมีบทบาทในการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดฝึกอาชีพให้แก่ประชาชน ทั้งประชาชนที่เป็นผู้ด้อยโอกาส พลัดและขาดโอกาส เพื่อให้บุคคลดังกล่าวได้รับองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นไว้ใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) ด้านที่ 5 พัฒนาทักษะอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้น สำนักงาน กศน. จึงได้จัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ re-skill และ up-skill จำนวน 10 หลักสูตร ดังนี้ 1) หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพรพื้นบ้าน พืชหลายใจ จำนวน 30 ชั่วโมง 2) หลักสูตรการปลูกพืชสมุนไพร ขมิ้นชัน จำนวน 40 ชั่วโมง 3) หลักสูตรการทำอาหารควาเพื่อสุขภาพ จำนวน 46 ชั่วโมง 4) หลักสูตรการทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ จำนวน 38 ชั่วโมง 5) หลักสูตรการทำอาหารว่างเพื่อสุขภาพ จำนวน 38 ชั่วโมง 6) หลักสูตรการทำเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ จำนวน จำนวน 38 ชั่วโมง 7) หลักสูตรการออกแบบ/พัฒนา บรรจุภัณฑ์อย่างง่าย จำนวน 40 ชั่วโมง 8) หลักสูตรการขายของออนไลน์ผ่านช่องทางยูทูป (YouTube) จำนวน 30 ชั่วโมง 9) หลักสูตรการทำแอปพลิเคชัน (Application) เพื่อการค้าออนไลน์ จำนวน 40 ชั่วโมง และ 10) หลักสูตรเส้นทางสู่การเป็น “ยูทูปเบอร์” (YouTuber) จำนวน 42 ชั่วโมง

แนวทางการดำเนินงาน (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชุมชี้แจงให้ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด กศน.จังหวัด เกี่ยวกับแนวทางการจัดทำหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ re – skill และ up-skill

2. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการประจำจังหวัด จัดทำฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ re-skill และ up-skill ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด มอบหมายให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง (กศน.ตำบล/แขวง) สืบหาความต้องการการพัฒนาอาชีพ re-skill และ up - skill ตามบริบทภูมิสังคมเชิงพื้นที่และอาชีพของชุมชน

4. บูรณาการความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน วิทยากรในการจัดฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 รวมถึงนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

5. สถานศึกษาอาชีวศึกษารายงานข้อมูลให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อจัดเก็บข้อมูลในระบบ และใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

6. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง (กศน.ตำบล/แขวง) เตรียมความพร้อมด้านงบประมาณ วิทยากร วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ในการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ สำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

7. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง (กศน.ตำบล/แขวง) ดำเนินการจัดฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19) รวมถึงนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

8. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง (กศน.ตำบล/แขวง) ประเมินผลการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำสำหรับประชาชนผู้ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)

9. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง (กศน.ตำบล/แขวง) รายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล/แขวง (กศน.ตำบล/แขวง)

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเข้มแข็ง
2. การกำหนดแผนการดำเนินงานและกลไกการกำกับติดตามอย่างใกล้ชิด
3. การพัฒนาหลักสูตรอาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนที่ได้รับผลกระทบ

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

มีหลักสูตรเพื่อการพัฒนาอาชีพ re – skill และ up-skill จำนวน 10 หลักสูตร

9. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

การสร้างโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

การสร้างโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครและปริมณฑลเป็นแนวทางการร่วมมือในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะสาขา เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียนศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่มีแนวโน้มที่ดีสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต ร่วมกับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (หลักสูตรโคเซ็น) รวมทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษาที่มีที่ตั้งใกล้เคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนนาร่อง พร้อมทั้งสามารถรองรับและสนับสนุนการศึกษาต่อของนักเรียนตามบริบทของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้ โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ประสานความร่วมมือสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในพื้นที่ ในการเลือกสาขาที่มีแนวโน้มที่ดีสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต ตลอดจนร่วมจัดทำหลักสูตร

แนวทางการดำเนินงาน (Key Activity)

1. ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประชุมชี้แจงให้โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่เกี่ยวกับแนวทางการสร้างโอกาสให้โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ
2. โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ลงนามความร่วมมือ กับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (หลักสูตรโคเซ็น) รวมทั้งสถานศึกษาอาชีวศึกษา ที่มีที่ตั้งใกล้เคียงกับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่เป็นโรงเรียนนาร่อง เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เตรียมความพร้อมด้านผู้เรียนเพื่อเข้ารับการพัฒนาทักษะอาชีพ
4. โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประสานมหาวิทยาลัยที่มีความร่วมมือเพื่อนำนักเรียนมัธยมศึกษาเข้ารับการพัฒนาทักษะอาชีพ
5. โรงเรียนขนาดเล็กและมหาวิทยาลัย/สถานศึกษาอาชีวศึกษา ร่วมกันดำเนินการจัดการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผล
6. โรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครและปริมณฑล รายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ผู้รับผิดชอบหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ



5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
6. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
8. สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร
9. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. กำหนดแนวทางการร่วมมือการจัดการศึกษา โรงเรียนทางเลือกเฉพาะสาขามัธยมศึกษาขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะสาขา

2. โรงเรียนขนาดเล็กนาร่อง ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะสาขา ร่วมกับมหาวิทยาลัย จำนวน 5 แห่ง และสถานศึกษาอาชีวศึกษาในพื้นที่

3. ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษาให้โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำกับ ติดตาม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

1. โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กเป็นโรงเรียนทางเลือกเฉพาะสาขานาร่อง จำนวน 18 โรงเรียน
2. ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่เปิดสาขาวิชาเฉพาะเพื่อการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในด้านทักษะทางอาชีพและการศึกษาต่อ

10. การเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพ มุ่งให้นักเรียนมีความตระหนักรู้ในอาชีพ (Career Awareness) ได้สำรวจอาชีพ (Career Exploration) และการเตรียมตัวสู่อาชีพ (Career Preparation) ผ่านการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการแนะแนวและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพได้ สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพ สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ หรือกรณีที่ไม่ประสงค์จะศึกษาต่อก็สามารถพัฒนาสมรรถนะในตัวนักเรียน ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบสัมมาอาชีพเลี้ยงตนเองได้ต่อไปในอนาคต โดยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำความร่วมมือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ เพื่อดำเนินการตามนโยบาย ห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์อาชีพ

แนวทางการดำเนินงาน (Key Activity)

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดภารกิจหลักการขับเคลื่อนงานของ ศูนย์แนะแนวฯ ปีการศึกษา 2564 และสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงาน
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแนวทางพร้อมทั้งสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนและสื่อสารเผยแพร่สู่การปฏิบัติในช่องทางที่หลากหลาย ทั้ง E-Book, Social Media และ Website แนะนำ สพฐ. เป็นต้น
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์แนะแนวฯ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง อาทิ การทำแบบวัดแววจิตใจในอาชีพของนักเรียนประถมศึกษา ปีที่ 4-6 (CI-Test) และแบบวัดความถนัดด้านอาชีพที่ได้รับรวบรวมไว้



4. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียนและทำความร่วมมือกับสถานศึกษาอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมภาคีเครือข่ายอาชีพที่เกี่ยวข้อง

ผู้รับผิดชอบหลัก

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ที่เกี่ยวข้อง (Key Partner)

1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
4. ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

กลไกการขับเคลื่อน (Key Driver)

1. การกำหนดภารกิจขับเคลื่อนงานการสร้างเสริมความเข้มแข็งงานแนะแนวสำหรับศูนย์แนะแนวฯ ทั่วประเทศ

2. การส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การทำแบบวัดแววจิตใจและความถนัดด้านอาชีพของนักเรียน เป็นต้น

3. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน กิจกรรมแนะแนว การจัดประสบการณ์อาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

4. กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

เป้าหมายผลิตผล (Key Result)

1. ระดับความสำเร็จของศูนย์แนะแนวฯ ในการขับเคลื่อนงานตามภารกิจเพื่อสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์อาชีพให้กับนักเรียน

2. ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความสนใจและศักยภาพของนักเรียน

3. นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง มีสมรรถนะสู่โลกของงานและการประกอบอาชีพ

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลเป็นวิธีการดำเนินการที่ทำให้ทราบว่าโครงการดำเนินงานเป็นไปตามแผน และมีความก้าวหน้า หรือมีปัญหาอุปสรรคอย่างไร เพื่อที่ทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายของการดำเนินศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

แนวทางการดำเนินงาน

ส่วนกลาง

1. จัดทำคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการกำกับติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดตัวชี้วัดและกรอบในการติดตามและการประเมินผล ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



3. ประชุมสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อชี้แจงตัวชี้วัดในการประเมินผล
4. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา ออกแบบ Platform ให้สถานศึกษาได้ประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผ่านเว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
5. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สถานศึกษา

1. จัดทำคำสั่งสถานศึกษา ในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (MOE CEC)
2. เข้าร่วมประชุมรับฟังคำชี้แจงกับสำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับตัวชี้วัดและกรอบในการประเมิน
3. กรอกข้อมูลการดำเนินงาน ตาม Platform การประเมินตนเองตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผ่าน เว็บไซต์สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

4. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา

ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลไกการขับเคลื่อน

กำหนดตัวชี้วัดและกรอบการประเมินไว้ในระบบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาในศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (MOE CEC)

เป้าหมายผลผลิต

รายงานผลการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ที่ ๑๐๒๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน
ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนดังกล่าว และได้มีแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด (Career Entrepreneur Center : CEC) เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นแนวทางในการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยผู้มีรายนามและตำแหน่งดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| ๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ | เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๒. นายยศพล เวณุโกเศศ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๓. นายมณฑล ภาคสุวรรณ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |
| ๔. นายอรุณพล สังขาลี | รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

- | | | |
|-----------------------------|---|---------------|
| ๑. นายนิติ นาชิต | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา
และวิชาชีพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวก้านทิพย์ ขาดวงษ์ | ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผล
การอาชีวศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายธเนตร หลงศรี | รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัยกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๔. นางเอี่ยมพร สุเมธาวัฒน์ | ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |
| ๕. นางสาววัชรวิวรรณ กันตเดช | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมกิจการการศึกษา
และเครือข่าย สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย | กรรมการ |

/๖. นางเกษศิริรินทร์...



๖. นางเกษศิริรินทร์ สุวรรณสุนทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๗. นางสาวนวลแข บุนนาค	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการมัธยมศึกษา ที่มีลักษณะพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๘. นายณรงค์ศักดิ์ บุญมาลิก	ผู้อำนวยการกลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๙. นางนุสรา สกลนุกรกิจ	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนาการจัดการศึกษา กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑๐. นายยอดชาย ทองธีระ	หัวหน้ากลุ่มงานพัฒนานโยบายและแผนงาน กลุ่มยุทธศาสตร์และแผนงาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	กรรมการ
๑๑. นางปราณี คุณธรรมดี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กลุ่มงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑๒. นางสาวสารินี โฉมแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักอำนวยการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวภัทรพร ท่อประภัทร์พงศ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬารัตน์ (ลาดขวาง)	กรรมการ
๑๔. นายกมล เรียงไธสง	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการ หนองสองห้อง	กรรมการ
๑๕. นายเอกสิทธิ์ ปรมะ	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ	กรรมการ
๑๖. นายเทพสมบัติ แสนวงษ์	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	กรรมการ
๑๗. นายฉัตรชัย สุวรรณดี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๑๘. นายศักร์สฤษฎ์ หนูเอียด	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคระนอง	กรรมการ
๑๙. นายจักรี ราชนิล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพิมาย	กรรมการ
๒๐. นางสาวนุพผา เป็ดทิพย์	ผู้อำนวยการกลุ่มความร่วมมือกับต่างประเทศ สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒๑. นางสาวธิดา ศุภกิติโรจน์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาระบบความร่วมมือ สำนักความร่วมมือ	กรรมการ
๒๒. นางสุรีพร สังข์อ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มงานจัดตั้งและจัดสร งงบประมาณ สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	กรรมการ

/๒๓. นางสาวเพ็ญภา...



๒๓. นางสาวเพ็ญภา ไพบูรณ์	หัวหน้ากลุ่มงานจัดการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒๔. นายณัฐพล จันทะนง	สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา	กรรมการ
๒๕. นายวรท ศรีขาว	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒๖. นายศิวาวุธ แสงสวาสดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒๗. นางสาววราภรณ์ ฉ่ำไย	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒๘. นางสาวรัชดาภรณ์ เทพพุทธา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ
๒๙. นางทิพวรรณ วงศ์เชียร	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ เลขานุการ
๓๐. นางสาวสิริทิพพา ปิมปאות	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์นโยบาย เป้าหมาย และภารกิจ การขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Entrepreneur Center : CEC)
๒. รวบรวมเอกสารเพื่อจัดทำคู่มือขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Entrepreneur Center : CEC)
๓. ดำเนินการจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาทักษะทางอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ที่ ๑๑๐๒/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูล
ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายเร่งด่วนด้านการพัฒนาทักษะทางอาชีพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นเจ้าภาพหลักในการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วนดังกล่าว และได้มีแนวทางในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้มีเว็บไซต์เพื่อเป็นฐานข้อมูลกลางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนแหล่งรวบรวมข้อมูลหลักสูตรและการฝึกอบรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด ประกอบด้วยผู้มีรายนาม และตำแหน่งดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

๑. นายสุเทพ แก่งสันเทียะ	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. นายยศพล เวณุโกเศศ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๓. นายมณฑล ภาคสุวรรณ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๔. นายอรุณพล สังขาลี	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายนิติ นาชิต	ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ	ประธานกรรมการ
๒. นายไสว สีบุญจันทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายฉัตรชัย สุวรรณดี	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๔. นางณัชกานต์ รอดสการ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๕. นายพฤทธิ์ เชื้อนแก้ว	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๖. นางสาวดาวพระศุภร์ ฤทธิ์บัณฑิตย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรี กิตติพงษ์ แก้วโสภา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๘. นายสุวิศิษฎ์ ฉัตรมงคลชาติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๙. นางสาวทิพวรรณ อ่องน้อย	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี	กรรมการ
๑๐. นายศิวาวุธ แสงสวาสดี	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการ

/๑๑. นางทิพวรรณ...



๑๑. นางทิพวรรณ วงศ์วิเชียร	ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานอาชีวศึกษารัฐกิจและบริการ	กรรมการและ เลขานุการ
๑๒. นางสาวสิริทิพา ปิมปาอุด	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวรัชดาภรณ์ เทพพุทธา	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบายและวางกรอบทิศทางในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด รูปแบบการจัดเก็บและการเผยแพร่ข้อมูล ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งมีการบูรณาการการดำเนินงานและข้อมูลร่วมกันระหว่างหน่วยงานหลักของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. ดำเนินงานตามกรอบทิศทางในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด รูปแบบการจัดเก็บและการเผยแพร่ข้อมูล ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๓. ออกแบบและพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรและการฝึกอบรม ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ ให้มีรูปแบบโดดเด่น น่าสนใจ และประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงได้

๔. ชี้แจงและตอบข้อซักถามเกี่ยวกับการนำเข้าข้อมูลและการแก้ไขข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับระบบฐานข้อมูลศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำจังหวัด

๕. รายงานข้อมูล ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา